*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2019/2020,

2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika opiekuńcza z metodyką |
| Kod przedmiotu\* | - |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 1, 2, semestr 2, 3 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty kierunkowe |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Zbigniew Chodkowski |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Zbigniew Chodkowski |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | **2** |
| 3 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | **1** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

praca projektowa

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie zajęć z przedmiotów: wprowadzenie do pedagogiki, wprowadzenie do psychologii. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zaznajomienie studentów ze specyfiką pedagogiki opiekuńczej jako subdyscypliny pedagogicznej, jej przedmiotem, zadaniami, podstawową terminologią, związkiem metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej z pedagogiką opiekuńczą. |
| C2 | Zapoznanie studentów ze współczesnym polskim systemem wsparcia rodziny, funkcjami i zadaniami jego podstawowych elementów. |
| C3 | Zaznajomienie z rodzinnymi i instytucjonalnymi formami opieki nad dzieckiem pozbawionym naturalnego środowiska rodzinnego. |
| C4 | Zapoznanie ze specyfiką i podmiotami działań opiekuńczo-wychowawczych w systemie pomocy społecznej i systemie edukacji narodowej. |
| C5 | Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami związanymi z metodyką prowadzenia działalności opiekuńczo-wychowawczej, rozwijanie umiejętności studentów w tym zakresie. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Student zdefiniuje podstawowe pojęcia pedagogiki opiekuńczej | K\_W02 |
| EK\_02 | Student scharakteryzuje przebieg procesu opiekuńczo-  wychowawczego w różnych środowiskach i instytucjach. | K\_W06 |
| EK\_03 | Student scharakteryzuje metodyczne założenia pracy opiekuńczo-wychowawczej. | K\_W08 |
| EK\_04 | Student opisze charakter i przydatność różnych metod, procedur, dobrych praktyk stosowanych w pracy opiekuńczo-wychowawczej. | K\_U01 |
| EK\_05 | Student ocenia jakość usług pomocowych dla rodziny | K\_U06 |
| EK\_06 | Student wykorzystuje metody, procedury w zakresie pomocy dla wszystkich członków rodziny | K\_U09 |
| EK\_07 | Student indywidualne i w zespole zdiagnozuje i opracuje działania pomocowe rodzinie. | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pedagogika opiekuńcza jako jedna z dyscyplin pedagogicznych, jej rodowód, funkcje i zadania. |
| Podstawowe pojęcia używane w pedagogice opiekuńczej: opieka, pomoc, wsparcie społeczne, potrzeby ponadpodmiotowe. Związki opieki z wychowaniem. |
| System opieki nad dzieckiem w Polsce – historia a współczesność. Przemiany w polskim systemie wsparcia rodziny w dobie reform. |
| Zjawisko sieroctwa i jego aktualny wymiar. Konsekwencje osierocenia dla rozwoju dziecka. Zjawisko eurosieroctwa we współczesnej Polsce. |
| Prawa dziecka – założenia a rzeczywistość. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Rodzinne formy opieki nad dzieckiem w Polsce – adopcja, rodziny zastępcze, rodzinne domy dziecka, wioski dziecięce – specyfika i problemy funkcjonowania. |
| Instytucjonalne formy wspierania rodziny i pieczy zastępczej we współczesnej Polsce. |
| Działalność opiekuńczo-wychowawcza oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna w polskim systemie edukacji. |
| Placówki resocjalizacyjne w polskim systemie opiekuńczo-wychowawczym – zadania i specyfika pracy. |
| Formy działań na rzecz osób z niepełnosprawnościami. |
| Kolokwium pisemne, zaliczenie przedmiotu. |
| Semestr 3. |
| Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej a pedagogika opiekuńcza. Zasady, formy i metody prowadzenia działalności opiekuńczo-wychowawczej. |
| Zadania placówki opiekuńczo-wychowawczej w dziedzinie rozwoju umysłowego wychowanków. |
| Czas wolny w placówce opiekuńczo-wychowawczej i jego organizacja. Znaczenie rozwoju zainteresowań dzieci i młodzieży. |
| Tradycje, obrzędy, symbolika w życiu wychowanków placówki opiekuńczo-wychowawczej.  Samorządność dzieci i młodzieży i jej wychowawcze znaczenie. |
| Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej – rodzaje planów, warunki ich poprawności, procedura planowania. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| ek\_ 01 | Obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium | w., ćw. |
| Ek\_ 02 | Obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium | w., ćw. |
| Ek\_ 03 | Obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa | ćw. |
| Ek\_ 04 | Obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa | ćw. |
| Ek\_ 05 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| Ek\_ 06 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| Ek\_ 07 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywny udział w zajęciach, uzyskanie min. 50% możliwych punktów na kolokwium pisemnym  (semestr 2.), pozytywna ocena pracy projektowe – koncepcji zajęć wychowawczych w wybranej placówce (semestr 3.). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | **45** |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium, napisanie pracy projektowej) | 43 |
| SUMA GODZIN | 90 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., *Rodzina i formy jej wspomagania*, Kraków 2001.  Badora S., *Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej*, Tarnobrzeg 2009.  Dąbrowski Z., *Pedagogika opiekuńcza w zarysie*, Olsztyn 2006.  Brągiel J. Badora S. (red.) *Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej*, Opole 2005.  Gajewska G., *Elementy pedagogiki opiekuńczej oraz metodyki opieki i wychowania*, Zielona Góra 2001.  Gajewska G., *Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka*. *Wybrane zagadnienia teorii, metodyki i praktyki opiekuńczo-wychowawczej*, Zielona Góra 2004.  Kamińska U., *Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania*, Katowice 2002.  Kelm A., *Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej*, Warszawa 2000.  Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Kraków 2003.  Łobocki M., *W poszukiwaniu skutecznych form wychowania*, Warszawa 1990.  Walc W. i inni (red.), *Prawa dziecka. Wybrane aspekty,* Rzeszów 2006.  Węgierski Z., *Opieka nad dzieckiem osieroconym. Teoria i praktyka*, Toruń 2006.  Dąbrowski Z. (red.), *Węzłowe problemy opieki i wychowania w domu dziecka,* Olsztyn 1997.  Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 22 grudnia 2011 r. w sprawie instytucjonalnej pieczy zastępczej, DzU 2011, nr 292, poz. 1720.  Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, DzU 2011, nr 149, poz. 887.  *Grupa bawi się i pracuje.* Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych, Wałbrzych 1994.  *Grupa bawi się i pracuje.* Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych, część II, Wałbrzych 2000. |
| Literatura uzupełniająca:  Andrzejewski M., Gąsiork P., Ławrynowicz P., Synoradzka M., *Rodziny zastępcze, problematyka prawna*, Toruń 2006.  Błeszyński J. J., *Kluczowe zagadnienia przysposobienia i funkcjonowania rodzin adopcyjnych*, Kraków 2003.  Christopher C. J., *Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się,* Gdańsk 2004.  Faber A., Mazlish E., *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*, Poznań 1993;  Gizicka D., Gorbaniuk J., Szyszka M., *Rodzina w sytuacji rozłąki migracyjnej*, Lublin 2010.  Duraj-Nowakowa K. Gruca-Miąsik U*.* (red.), *Kierunki zmian w pedagogice opiekuńczej i pracy socjalnej*, Rzeszów 2010.  Kusio U., *Rodzina zastępcza jako środowisko wychowawcze. Studium socjologiczne na przykładzie Lublina*, Lublin 1998.  Kwak A., Mościskier A., *Rzeczywistość praw dziecka w rodzinie,* Warszawa 2002.  Łobocki M., *Wybrane zagadnienia z metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej*, część I, Lublin 1986.  McKay M., Davis M., Fanning P., *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, Gdańsk 2003.  Milewska E., *Kim są rodzice adopcyjni?... Studium psychologiczne,* Warszawa 2003.  Kelm A. (red.), *Odzyskane domy rodzinne. Czwarte podsumowanie doświadczeń rodzinnych domów dziecka w Polsce*, Warszawa 2006.  Walc W. i inni, (red.), *Opieka i pomoc społeczna wobec wyzwań współczesności*, Rzeszów 2008.  E. Jundziłł E., Pawłowska R., (red.), *Pedagogika opiekuńcza – przeszłość – teraźniejszość – przyszłość,* Gdańsk 2008.  Portmann R., *Gry i zabawy kształtujące pewność siebie*, Kielce 2001.  Portmann R., *Gry i zabawy przeciwko agresji*, Kielce 1999.  Badora s., (red.), *Przeciw sieroctwu. Zapobieganie, opieka, pomoc instytucjonalna*, Tarnobrzeg 2009.  Pyrzyk I., *Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej*, Włocławek 2006.  Róg A., *Wioski Dziecięce SOS w Polsce. Funkcjonowanie w lokalnych społecznościach,* Tarnobrzeg 2009.  Winogrodzka L., *Rodziny zastępcze i ich dzieci*, Lublin 2007.  Duraj-Nowakowa K., Gruca-Miąsik U. (red.), *Wyzwania i szanse pedagogiki społeczno-opiekuńczej*, , Rzeszów 2010. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)